

OPISKELUHUOLLON YHTEISTYÖRYHMÄN LAUSUNTO KOSKIEN LEMPYYN KOULUN LAKKAUTTAMISTA

Suonenjoen kaupunginhallitus on 31.3.2025 § 93 päättänyt käynnistää Lempyyn koulun lakkauttamisprosessin. Päätöksen mukaan kaupunginhallitus velvoittaa toimialojen johtavat viranhaltijat valmistelemaan kaupunginhallitukselle ja edelleen valtuustolle yksityiskohtaisemman selvityksen Lempyyn koulun lakkauttamisesta. Valmistelun pohjana toimivat laaditut selvitykset, vaikutusten ennakkoarvioinnit sekä vaikutusmahdollisuuksien varaamisessa esitetyt näkemykset.

Edellä mainitun mukaisesti Lempyyn koulun lakkauttamista koskevassa selvityksessä hyödynnetään Suonenjoen kaupungin palveluverkkoselvitystä, joka on käsitelty kaupunginvaltuustossa 20.6.2022 § 31. Selvitys löytyy kokonaisuudessaan kaupungin [www-sivuilta](https://suonenjoki.fi/etusivu/kasvatus-ja-koulutus/tarkea-tietaa/muut-suunnitelmat-ja-toimintamallit/palveluverkkoselvitys-2022/) osoitteesta:

<https://suonenjoki.fi/etusivu/kasvatus-ja-koulutus/tarkea-tietaa/muut-suunnitelmat-ja-toimintamallit/palveluverkkoselvitys-2022/>

Palveluverkkoselvityksen 2022 liitteenä (Liite 16) on opiskeluhuollon ohjausryhmän lausunto. Lausunto on laadittu koko kaupungin kouluverkkoa koskevan näkemyksen mukaisesti. Se sisältää kuitenkin samoja aiheita, jotka ovat relevantteja myös Lempyyn koulun lakkauttamista koskevassa arvioinnissa. Opiskeluhuollon ohjausryhmän lausunnosta 2.6.2022 on poimittu ne asiakohdat, jotka soveltuvat Lempyyn koulua koskevaan tilanteeseen. Suonenjoen koulujen opiskeluhuollon henkilöstö (koulukuraattorit, kouluterveydenhuolto) on antanut 14.5.2025 mennessä lausuntonsa tältä pohjalta.

Opiskeluhuollon henkilöstö hyväksyy vuonna 2022 laaditun lausunnon pohjalta tehdyn, alla olevan päivitetyn lausunnon ja haluaa korostaa seuraavia asioita:

- Kuraattorien näkökulmasta keskitetty oppilas- ja opiskeluhuollon toiminta yhdessä yksikössä on toimivampi ratkaisu, koska isommassa yksikössä moniammatillinen yhteistyö on helpommin toteutettavissa.
- Myös lapsen näkökulmasta kuraattoripalvelu on saavutettavampaa yhtenäiskoulussa.
- Kuraattoreiden kokemuksen mukaan syksyllä 2024 – keväällä 2025 kyläkoulujen osalta kuraattorin tarve on ollut melko vähäistä, yhtenäiskoululla kuraattorin tarve on suuri.

Koulumatkat

Mikäli oppilaiden koulukuljetukseen käytettävä aika kasvaa, tulee varmistua siitä, ettei päivittäin koulukuljetuksessa odotuksineen käytetty aika ylitä lakisääteisiä rajoja. Koulun lakkauttamista koskevassa tilanteessa tulee selvittää myös mahdolliset koulukuljetusreittien muutokset. Varhaiskasvatuksen esioppilaat ovat tarvittaessa myös koulukuljetuksen piirissä.

Päätöksenteossa on huomioitava, että osalla oppilaista koulupäivän kesto voi pidentyä siten, että sillä voi olla vaikutusta oppilaan jaksamiseen ja yleiseen hyvinvointiin. Mikäli oppilaan koulukuljetuksessa vietetty aika lisääntyy, vähentää se oppilaan vapaa-aikaa ja merkitsee joillekin mahdollisesti myös luontaisen arkiliikunnan vähenemistä itse kuljettavan koulumatkan osalta. Tasa-arvoisuuden näkökulmasta ohjausryhmässä pohdittiin pitkien koulumatkojen olevan jo tällä hetkellä osa suonenjokelaisten haja-asutusalueilla asuvien lasten ja nuorten arkipäivää.

Mahdollisten kouluverkkoa koskevien ratkaisujen seurauksena tulee miettiä edellä mainittujen oppilaan hyvinvointia heikentävien seikkojen parantamiseksi kompensoivia toimenpiteitä.

Koulupäivän rakenteiden tarkastelussa voidaan pohtia koulun aloitusajan myöhentämistä sekä oppituntien ja taukojen uudenlaista rytmittämistä.

Pitkän välitunnin lisäksi koulupäivien keskelle voitaisiin sisällyttää myös kerhotoimintaa, joissa ohjaajana voisi opetushenkilöstön lisäksi olla musiikkiopisto, kansalaisopisto, nuoriso- ja liikuntapalvelut, seurakunta sekä seuroja ja yhdistyksiä. Tällä järjestelyllä varmistetaan kaikkien oppilaiden tasavertainen mahdollisuus osallistua monipuoliseen harrastustoimintaan koulukuljetuksesta tai huoltajien kuljetusmahdollisuuksista riippumatta. Se voi mahdollistaa myös aikataulullisesti muutoin hankalasti sovittavien tukiopetusten järjestämisen. Vaihtoehtoisesti oppilas voisi halutessaan tehdä esimerkiksi kotiläksyjä, jolloin koulupäivän päättyessä oppilas voi siirtyä suoraan vapaa-ajan viettoon. Suonenjoella toimii koulupäivän jälkeen Harrastamisen Suomen mallin kerhoja, jotka tarjoavat etenkin Yhtenäiskoululla varsin monipuolisia harrastamisen muotoja.

Myös oppituntien aikana voidaan systemaattisesti lisätä liikunnallisuutta ja toiminnallisuutta. Välitunneille voidaan lisätä aktiivisuutta esimerkiksi välituntiliikuttajien ja -tsempparien avulla.

Iltapäiväkerho

Koulujen yhdistämisellä olisi todennäköisesti vaikutusta iltapäivätoimintaryhmien kokojen kasvamiseen. Pääsääntöisesti ryhmiin mahtuu kuitenkin vielä lisää lapsia. Iltapäivätoiminnassa on myös mahdollista muuttaa toimintamuotojen kokonaisuutta. Iltapäivätoiminnan keskittäminen keskustan alueen kouluille voi aiheuttaa joillekin huoltajille pidempää hakumatkaa, mikäli oma työperäinen matka suuntautuu keskusta-alueesta kauemmaksi poispäin.

Oppilas- ja opiskeluhuolto

Koulujen toimintojen keskittäminen nähdään oppilashuollon järjestämisen kannalta positiivisena asiana. Tällä hetkellä koulukuraattorit, -psykologi ja kouluterveydenhoitajat kiertävät työviikon aikana eri kouluilla. Mikäli oppilaat olisivat samassa rakennuksessa, vähenisi opiskeluhuollon henkilöstön siirtymiin käytetty aika, joka voitaisiin kohdentaa mieluummin suoraan oppilaille tarjottavaan palveluun, eli oppilashuollon resurssi voisi näin lisääntyä. Oppilashuollon palvelut olisivat myös lähempänä, oikea-aikaisesti ja helpommin saavutettavissa. Oppilaan olisi nopeampi päästä tapaamaan tarvittavaa ammattihenkilöä. Myös oppilashuollon henkilöstöllä olisi paremmat mahdollisuudet kollegiaaliseen tukeen ja tiimityöskentelyyn.

Iso koulu – pieni koulu

Isot koulut koetaan usein pelottavina ja uhkaavina. Mielikuvat voivat perustua omaan kokemukseensa tai tuntemattoman aiheuttamaan epävarmuuteen. Mahdollisten kouluverkkoa koskevien päätösten seurauksena tulee pohtia keinoja, joilla oppilaiden ja huoltajien pelkotiloja voidaan lieventää. Tutustumiskäynnit uuteen toimintaympäristöön ja ennalta toteutetut ryhmäytymiset helpottavat muutosprosessissa.

Pienen koulun etuina nähdään tiiviimpi yhteishenki, kun kaikki ovat tottuneet olemaan yhdessä ja eri-ikäiset pelaamaan ja leikkimään keskenään. Tämä voi olla kuitenkin mahdollista myös isossa koulussa, jossa voidaan tarvittaessa ohjata toimintaa ohjatuilla ratkaisuilla. Pienessä koulussa ei välttämättä löydy ”sielun kumppania” ja oppilas saattaa sen vuoksi kokea yksinäisyyttä. Isossa koulussa sosiaalinen piiri voi olla laajempi ja kaveriaineksen valikoima suurempi. Isossa koulussa korostuu oppilashuollon merkitys hiljaisten ja syrjäytyvien oppilaiden huomioimisessa ja auttamisessa sosiaalisen kanssakäymisen suhteen. Kummioppilastoimintaa tulee edistää kaikissa kouluyksiköissä.

Kouluverkon muutoksella voidaan parantaa oppilaiden mahdollisuutta opiskella oman ikäluokan tasoisessa ryhmässä. Oppilaiden opiskeluedellytysten parantaminen tulee olla kouluverkkoa koskevien muutosten tavoitteena.