

Koulu/yksikkö: Iisveden päiväkoti

Lukuvuosi: 2024-2025

Esiopetuksessa työskentelevä henkilöstö

Toimen nimike	Määrä	Lisätietoja
Varhaiskasvatuksen opettaja	1,8	
Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja	1	
Ryhmäavustaja/henkilökohtainen avustaja	1	
Varhaiskasvatuksen erityisopettaja	0,10	

Resurssit

Esiopetus

Esiopetusryhmien lukumäärä	Yksikössä annettavien opetustuntien kokonaismäärä lukuvuonna (vähintään 700 h/ryhmä)
1	700

Lisäselvitys resurssien käytöstä

Työntekijöiden loput työtunnit käytetään esiopetuksen aamu- ja iltapäivähoidossa sekä pieneltä osin 3-5-vuotiaiden ryhmän avustamiseen.

Lapsimäärä

	6-v normaalin esiopetuksen piirissä	Esiopetusikäinen varhaiskasvatuksessa osa-aikaisena(muulla paikkakunnalla esiopetuksessa)	
Lasten lukumäärä	15	1	
Näistä pidennetyn oppivelvollisuuden piirissä	0	0	

Näistä erityisen tuen piirissä opetuksen alkaessa	2	0	0
Näistä tehostetun tuen piirissä opetuksen alkaessa	3	0	

Lisätietoja (mm. vuorohoitoa tarvitsevien lasten esiopetuksen järjestäminen)

Suunnitelman laatija:

Suonenjoella 1.10.2024

Aija Repo, Enni Talja-Laitinen ja Päivi Hynninen

Lukuvuoden painopistealueet / teemat ja laaja-alaisen osaamisen toteuttaminen:

Lasten tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistäminen

Tänä toimintakautena keskitymme erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaidoissaan tukea tarvitsevien lasten tvv-taitojen parantamiseen. Tämän vuoksi esim. erityisopettajat priorisoivat työssään tärkeimmiksi ne ryhmät, joissa on lapsilla eniten tunnesäätelyn vaikeuksia. Heidän ohjauksessaan esiopetuksen työntekijät löytävät yksilöllisiä keinoja opettaa tukea tarvitseville lapsille itsesäätelyä ja etenkin tunnesäätelyä.

Tunteiden säätelytaidot, kyky ottaa vastuuta omasta toiminnasta ja ohjata itseä kohti tavoitteita ovat olennaisimpia opetuksen alueita. Harjoittelun tuloksena lapset voivat oppia olemaan hermostumatta pikkuasioista, selviytymään myös vaikeista tunteista, keskittymään haluamaansa ja aikuisen ohjaamaan toimintaan. Heitä ohjataan pysymään suunnitelmissaan, pitämään kiinni sopimuksista sekä vastustamaan mielitekoja. Näitä taitoja käsitellään ryhmässä laaja-alaisesti koko lukuvuoden ajan.

Tunne ja vuorovaikutustaitojen kehitystä ja kaverisuhteiden toimivuutta tuetaan koko ryhmässä seuraavin keinoin:

Lämmin vuorovaikutusilmapiiri ja systemaattinen myönteisen vuorovaikutuskulttuurin kehittäminen

- aikuisten puhetapa on lämmin ja kannustava
- lapsia ohjataan systemaattisesti ilmaisemaan tunteitaan rakentavalla tavalla
- päiväkodin yhteisiä kuvitettuja sääntöjä ja ystävällisiä käytöstapoja käydään läpi säännöllisesti
- lasta tavalla tai toisella uhkaavien tilanteiden vähentäminen
- lapsia tuetaan huomaamaan toisten tunteet
- varmistetaan, että lapsi kokee mahdollisimman vähän torjuntaa toisilta lapsilta

- esiopetusryhmässä käytössä Zones of Regulation- menetelmä
- lasten osallisuus kuuluu esiopetuksen toimintakulttuuriin

Vahvuusperustainen pedagogiikka, jossa lapsi saa runsaasti palautetta onnistumisistaan

- lapset saavat arjessa jatkuvasti palautetta monipuolisin keinoin pienistäkin onnistumisistaan
- dokumentoinnin keinoin lapsille kerätään onnistumisia eri menetelmin
- erilaiset palkitsemisen keinot käytössä (tarrat, leimat, toivottu toiminta)

Omien tunteiden tunnistaminen ja sanoittaminen

- lasten valokuvilla varustetut tunnetaulut ovat päivittäisessä käytössä
- aikuinen osoittaa kiinnostusta lapsen tunnetauluun ilmaisemia tunteita kohtaan
- tunne- ja vuorovaikutusasiat pidetään esillä opetuksen aikana aina kuin mahdollista esim. mitä tunteita musiikki, maalaus, satu tai tapahtuma herättää
- suunnitellut säännölliset tunne- ja vuorovaikutusharjoitukset
- harjoitellaan erilaisten äänensävyjen käyttämistä ja opetellaan tunnistamaan omia äänensävyjä
- lapsilla on säännöllisesti tilaisuus kertoa kuulumisiaan ja tunteitaan rohkaisevan aikuisen kannustamana
- tunnelaulut ja -leikit, tunnekortit, kirjat

Kaveritaitojen opettaminen

- lapsille kerrotaan, mistä taidoista kaveritaidot muodostuvat (kuunteleminen, keskusteleminen, leikkiin ottaminen, kysyminen, avun pyytäminen, positiivinen palaute kaverille, jakaminen, vuorottelu ja erimielisyyksien ratkaiseminen...)
- lasten myötätuntoa toisiaan kohtaan vahvistetaan eri menetelmin
- autetaan lasta luomaan myönteisiä suhteita ikätovereihin
- erilaisuuden hyväksymistä opetellaan esim. keskusteluin sekä satujen ja esitysten avulla

Rauhoittuminen, läsnäolo ja itsesäätely

- pienryhmäpedagogiikka
- päivittäiset rentoutukset eri keinoin
- sovittu rauhoittumispaikka
- lapsen reaktiivisen käyttäytymisen ennakointi, esimerkiksi sopimalla lapsen kanssa miten toimitaan, kun lapsi tunnistaa menettävänsä malttinsa
- itsesäätelyä kehittävät muut harjoitteet esim. liikunnassa
- painolelut
- uni, ravinto, liikunta (itsesäätelyyn vaikuttavat myös fyysiset tekijät)

Yhteistyö ja opetussuunnitelma

- tunne- ja vuorovaikutustavoitteet kirjattu lapsen oppimissuunnitelmaan
- koko perheen hyvinvoinnin kartoittaminen ja kysyminen
- huoli otetaan puheeksi välittömästi sen herättyä
- vanhempien aktivointi TVV-taitoihin opettamiseen kotona
- perheiden ohjaaminen perheneuvolaan tai muualle apua saamaan, mikäli perheessä tiedetään olevia sisäisiä ongelmia

Turvataidot

- lapsi tunnistaa erilaiset kosketukset

- oma tila
- tietoisuus omista rajoista
- Ei -sanon käyttö ja jämäkkyystaidot

Esiopetusryhmissä käytetään opetuksessa tukiviittomia, koska ryhmissä kielellistä tukea tarvitsevia lapsia. Ryhmissä on käytössä kuvalliset viikko- ja päiväjärjestykset. Kuvatukea annetaan muissakin tilanteissa tarvittaessa.

Toinen painopistealue on edelleen **liikunnan lisääminen ja liikunnanopetuksen kehittäminen**. Tämä tavoite oli meillä jo viime toimintakaudella, mutta emme päässeet silloin vielä systemaattisen kehitystyön alkuun. Kehittäminen sisältää seuraavia vaiheita:

- olemme arvioineet syyskuussa nykyiset liikuntakasvatuksen toimintatavat tiimeittäin
- lokakuussa luomme kehittämistavoitteet ja uusia toimintatapoja kehittymistavoitteiden suunnassa
- tammikuun suunnittelupäivässä ja kesäkuun arviointipäivässä selvitämme, miten kehittymistavoitteissa on edetty

Lisätietoa painopisteistä:

--	--

Esiopetuksen yleinen järjestäminen

Päivittäinen työaika	Esiopetusta järjestään klo 8.00-12.00, mutta esioppilaita on paikalla aamu- ja iltapäivähoidossa välillä klo 6.00-17.00.
Muutokset lukuvuoden työajoissa	Esiopetuksen ylimääräiset vapaapäivät(4 kpl) ovat 17.4. 21.5. 22.5.2025
Huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö	<ul style="list-style-type: none">- vanhempainillat- toimintaillat perheiden kanssa- joulu- ja kevätjuhlat- lasten omien oppimissuunnitelmien tekeminen- päivittäiset kohtaamiset haku- ja tuontitilanteissa- arviointikeskustelut keväällä

	<ul style="list-style-type: none">- tuen antamisen suunnitelmien tekeminen tarvittaessa- avoimien ovien päivät/vanhempien vierailut- yhteistyöasiat eri viestimien avulla
Yhteistyö esiopetuksen ulkopuolisten tahojen kanssa	Perinteisiä yhteiskumppaneitamme ovat puheterapeutit, toimintaterapeutit, lastenneuvola, konsultoiva koulupsykologi(oppimistutkimukset), koulukuraattori, perheneuvola, KYS, lastensuojelu, lisveden koulu, kulttuuripalvelut ja yksittäiset taiteilijat, seurakunta, konservatorio, palolaitos ym. asiantuntijatahot.
Tiedottaminen	<ul style="list-style-type: none">- Wilma- Daisy (hoitoaikojen varaaminen)- paperiset kyselyt ja tiedotteet- puhelut ja teksitviestit- Signal-viestit- Sähköposti
Oppilashuolto	lisveden päiväkodin opiskeluhooltoryhmään kuuluu päiväkodin johtaja, esiopetusryhmän opettajat Enni Talja-Laitinen ja Päivi Hynninen, erityisopettaja Päivi Sedergren, terveydenhoitaja Virve Kolehmainen sekä koulukuraattori Tarja Uotinen. Yhteisöllistä opiskeluhoiltoa suunnitellaan kuraattorin henkilöllisyyden selvittyä kutsumalla opiskeluhoiltoryhmä koolle loka-marraskuussa ja keväällä toimenpiteiden toteumista arvioidaan samassa ryhmässä joko kokoontumalla tai sähköpostikierroksella. Konsultoivana koulupsykologina toimii Anne Vilhunen. Kuraattorin ja psykologin palveluita pyritään hankkimaan lasten tarpeiden mukaan. Yksittäistä lasta koskevat asiat käsitellään tapauskohtaisesti koottavissa monialaisissa yksilökohtaisissa palaverissa. Yhteisöllistä oppilashuoltoa toteuttaa koko päiväkodin henkilökunta. Toiminnan pohjana on Suonenjoen kaupungin opiskeluhoiltosuunnitelma ja päiväkodin oma yhteisöllisen opiskeluhoillon vuosisuunnitelma.
Muuta	