

Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaalissa on käsitelty asioita, joita esiintyi useimmin huoltajille marraskuussa 2023 toteutetussa kyselyssä. Tässä selvityksessä on koottu kysymykset aihealueittain. Vastauksissa voidaan viitata seuraaviin selvityksiin:

- Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaali
- Palveluverkkoselvitys 2022
- Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokousasiakirjat 19.9.2023/§65 ja 30.1.2024/§11-12

Aihealueen kysymysten jälkeen annetaan vastaus, mistä selvityksestä tai asiakirjasta voi saada tietoa kyseessä olevasta aiheesta. Selvityksissä on paljon myös lisätietoa, joihin ei kysymyksissä viitata.

Tiedotustilaisuuden materiaalit löytyvät Suonenjoen kaupungin nettisivuilta:

[PowerPoint-esitys \(suonenjoki.fi\)](#)

Palveluverkkoselvitys 2022 löytyy Suonenjoen kaupungin nettisivuilta:

[Palveluverkkoselvitys 2022 - Suonenjoki](#)

Koulutuslautakunnan kokous 19.9.2023/§65

[Dynasty tietopalvelu : Suonenjoen kaupunki \(suonenjoki.info\)](#)

Kasvun ja oppimisen lautakunnan kokous 30.1.2024/§11-12

[Dynasty tietopalvelu : Suonenjoen kaupunki \(suonenjoki.info\)](#)

LUOKKIEN YHDISTÄMINEN

- Mitkä 5-6 luokat yhdistetään ja minne. Yhdistetäänkö kaikki Suonenjoen koulujen vitos- ja kutosluokkaa käyvät samalle luokalle paikkaan?
- Mihin lapset sijoitetaan?

V: Kaikkien Suonenjoen koulujen 5.-6.-luokkalaiset siirretään Yhtenäiskoululle.

SISÄILMAONGELMAT

- Eihän vain lapsia siirretä sisäilmaongelmaiseen yläkouluun isojen oppilaiden sekaan?
- Miksi hyvinvoivasta, peruskorjatusta koulusta siirretään ahtaisiin luokkiin yhtenäiskouluun, missä myös sisäilmahaasteita?
- Yhtenäiskoulussa on käsittääkseni sisäilmaongelmaa, miten tämä on otettu huomioon kasvavassa oppilasmäärässä?
- Onko koko koulun tiloihin tehty muutoksia esim. ilmanvaihdon suhteen kasvavan ihmismäärän johdosta.
- Onko yläkoulun puolen sisäilmaongelmat tutkittu?
- Yhtenäiskoululla etenkin yläkoulun puolella useat lapset oireilevat sisäilman takia. Onko järkevää pakata lisää lapsia rakennukseen, jos tilojen terveellisyys ei ole taattu?- Lasten edun pitäisi olla kaikista tärkeintä. Onko se?

V: Teknisen toimialan tiedot sisäilmaan liittyvistä asioista on Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa, dia 43.

TILOJEN RIITTÄVYYS/OPPILAIEN SIOITTAMINEN

- Onko Kaatron luokissa tilaa?
- Miten oppilaat mahtuvat yhtenäiskoulun tiloihin?
- Minne lapset mahtuvat?
- Miten oppilaat mahtuvat yhtenäiskouluun?
- Mistä näille oppilaille riittää luokkatilat?
- Kuinka kaikki oppilaat mahtuu yhtenäiskoulun tiloihin? Kuinka jatkossa tulevat alemmat luokat mahtuvat tiloihin?
- Kuinka monta oppilasta luokahuoneisiin mahtuu/ on sallittu laittaa? Riittääkö luokahuoneet? Tuleeko lapsille käytävään opetusta?
- Miten oppilaat mahtuvat yhtenäiskoulun tiloihin ja millaiset luokkakoot uusista luokista on odotettavissa?
- Minkä suuruiselle oppilasmäärälle yhtenäiskoulu on rakennettu (alakoulu/yläkoulu)?
- Montako luokahuonetta koulussa on (alakoulu/yläkoulu)?
- Mikä on luokahuoneiden pinta-ala?
- Minkä verran oppilaita saa olla samassa koulussa?
- Otetaanko muutama parakki Yhtenäiskoulun pihalle?
- Mihin oppilaat sijoitetaan? Se ei tule kuuloonkaan että heidät sijoitetaan yläkoulun puolelle erilleen muista alakoululaisista?
- Missä tiloissa et- ja uo-opetus jatkossa toteutetaan, jos tyhjiä luokkia ei enää ole?
- Montako henkeä koulun tiloissa saa pelastusviranomaisen määritelmän mukaan olla?
- Mikä on luokahuoneiden maksimi henkilömäärä pelastusviranomaisen papereissa?

V: Useimpiin tämän aihealueen kysymyksiin löytyy vastaus Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa, diat 37-50.

5.-6.-luokkien siirtäminen Yhtenäiskoululle ei aiheuta lisärakentamista tai parakkielementtien tuomista Yhtenäiskoulun alueelle, vaan kaikki oppilaat mahtuvat olemassa oleviin tiloihin. Yhtenäiskoulu muodostaa yhteisen kokonaisuuden, jossa käytettävissä ovat kaikki opetustilat vuosiluokille 1-9. Luokkatiloja on enemmän kuin perusopetusryhmiä, joten opetustiloja riittää myös et- ja uo-opetusta varten. Luokahuoneiden maksimihenkilömäärä tarkoittaa mitoitusta, joka riittää ilmanvaihtoon. Se osoittaa myös henkilömäärän, joka on ajateltu soveltuvan tiloihin myös pelastautumisen/tiloista poistumisen näkökulmasta.

SUURET LUOKKAKOOT

- Mikä tulisi olemaan luokkakoko?
- Miten turvataan se, ettei luokkakoot kasva liikaa?
- Kuinka isot ryhmäkoot tulisivat olemaan?
- Onko mietitty miten isoja luokka kokoja tulee?
- Jos heidät hajautetaan olemassa oleviin luokkiin minne nämä suuret luokkaryhmät mahtuvat?
- Aiotaanko luokat yhdistää isoiksi luokiksi vai montako luokkaa yhtenäiskoululla viitosluokkalaisia ensivuonna on?
- Mikä mahtaa olla opetuksen laatu, kun ryhmäkoot kasvavat? Kuinka opettajat pärjäävät suurempien ryhmien kanssa?

V: Useimpiin tämän aihealueen kysymyksiin löytyy vastaus Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa, diat 44-50. Opetuksen laadusta huolehtii osaava ja pätevä henkilöstö. Luokkakoot eivät ole suunnitelman mukaisesti suuria. Suonenjoella on tällä hetkellä (lv 2023-24) eri kouluilla suurempiakin luokkakokoja kuin 5.-6.-luokilla tulee olemaan heidän siirtyessään Yhtenäiskouluun.

OPETUKSEN LAATU

- On väitetty, että opetus olisi laadukkaampaa isolla koululla. Mihin väite perustuu? Ja jos isolla koululla on ammattitaitoinen ope, miksi työsopimuksella ei velvoiteta häntä käymään pienemmissä kouluissa opettamassa sen sijaan että koko luokka siirtyy open luo?

V: Suonenjoen kaikilla kouluilla, koulun koosta riippumatta, on osaavaa ja pätevää opetushenkilöstöä. Pienten ja isojen koulujen eroa on tarkasteltu Palveluverkkoselvityksen (2022) luvussa 11: Pedagoginen näkemys.

OPETUSHENKILÖSTÖN JAKSAMINEN/SIJOITTUMINEN/MÄÄRÄ

- Kuka opettajista suostuu siirtymään sinne?
- Opettajien hyvinvointi ja jaksaminen mietityttää.
- Miten yhtenäiskoulun tilat ja opettajat riittävät? Voidaanko taata riittävät resurssit opettajille ja oppilaille?
- Onko oppilaiden ja opettajien hyvinvointiin/jaksamiseen liittyviä asioita mietitty ollenkaan?
- Siirtyvätkö kaikki opettajat ja ohjaajat oppilaiden mukana jatkaen työtehtäviään normaalisti vai lakkautetaanko tässä myös opettajien ja ohjaajien virkoja?
- Moniko työntekijä/opettaja jää työttömäksi?
- Henkilöstön kuormittuminen on opetuslalla jo nyt ongelma eikä päteviä opettajia enää nykyään noin vain löydy. Miten pidetään huolta siitä, että yhtenäiskoulun opettajat eivät uuvu työn alle, jos luokista tulee kovin isoja?
- Ohjaajien kesken pohdittu jo sitäkin, moniko ohjaaja jää Sammasselälle ja moniko siirtyy Yhtenäiskouluun. Milloin näitä päätöksiä on tarkoitus tehdä?
- Opettajien kuormittavuus? Lisääntykö?
- Miten opettajien jaksamisesta isossa, hälyisässä ja ahtaassa koulussa huolehditaan?

V: Joihinkin tämän aihealueen kysymyksiin löytyy vastaus Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa, diat 44-53 ja 57-61. Kouluverkkoa koskevien muutosten toteuttamisen suunnitelmissa ei ole irtisanoa vakinaista henkilöstöä. 5.-6.-luokkalaisten siirtyessä Yhtenäiskoululle ja Sammasselän koulun lakkautuessa myös opetushenkilöstöä siirtyy oppilaiden mukana Yhtenäiskoululle. Kuten aiemmin on todettu, opetusryhmät ovat vielä varsin maltillisen kokoisia, eikä sen itsessään voida olettaa aiheuttavan opettajien uupumista. Tällä hetkelläkin (lv 2023-2024) Suonenjoen kaupungin eri kouluissa on suurempia luokkakokoja kuin kouluverkkoa koskevien muutosten myötä syntyy. Henkilöstön sijoittumisesta muutoksen eri vaiheissa tehdään ratkaisuja yhdessä henkilöstön kanssa kevään 2024 aikana.

ERITYISOPETUS/ERITYINEN TUKI/MUUT TUKIMUODOT

- Riittävätkö avustajat ja erityisopettajat?
- Kuinka erityisopetuksen tuki turvataan, kun se varmasti lisääntyy?
- Miten siellä järjestetään opiskelumahdollisuus pienryhmissä rauhallisessa tilassa?
- Onko erityisopetuksen resurssi riittävä, kun oppilasmäärä alakoulun puolella kasvaa?
- Miten käy yksilöllisen tuen?
- Mitä häiriötä iso oppilasmäärä luokassa tekee jo ennestään aistiherkille lapsille?
- Onko erityisopetuksen resurssi riittävä, kun oppilasmäärä alakoulun puolella kasvaa?
- Mihin pystytään järjestämään erityisen tuen lapsille rauhallinen oppimisympäristö?
- Jos lapsi tarvitseekin enemmän tukea (pienryhmä, opiskelua rauhallisemmassa tilassa, avustajaa jne), onko sitä mahdollista saada - riittääkö tähän resurssit? Entäs jos - ja kun- tällaisia lapsia on useita? Onko mahdollisuus tulevaisuudessa järjestää niin, että kaikilla lapsilla on tasavertainen mahdollisuus ja tuki opetukseen ja oppimiseen. Riittääkö resurssit riittävään määrään erityisopettajia ja koulunkäynninavustajia ja häviääkö ne luokkien yhdistämisestä saadut säästöt tähän?

V: Joihinkin tämän aihealueen kysymyksiin löytyy vastaus Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleista: diat 51-54.

Erityisopetuksen järjestämistä koskevia kysymyksiä on käsitelty myös muun muassa kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 19.9.2023/§65, jossa on annettu selvitys vuoden 2022 arviointikertomuksessa esitettyihin kysymyksiin. Yksi arviointikertomuksessa esitetty kysymys koski erityisopetuksen järjestelyiltä tulevissa kouluverkkomuutoksissa. Seuraavat poiminnat ovat selvityksessä annetusta vastauksesta:

Sammalselän koululla ja Yhtenäiskoululla on nykyisessä rakenteessa laaja-alaisen erityisopetuksen lisäksi erityisopetuksen pienryhmiä. Sammalselällä toimii kuluvalle lukuvuodelle kaksi pienryhmää. 5.-6.-luokkalaisten siirtyessä lautakunnan 25.10.2022/§71 päätöksen mukaisesti lukuvuoden 2024-2025 alussa Yhtenäiskoululle, siirtynee Sammalselän koulun isompien oppilaiden pienryhmä todennäköisesti jo tässä vaiheessa Yhtenäiskoululle.

Kasvun ja oppimisen palveluissa on valmisteilla suunnitelma ratkaisumalleista ja käytännön toimenpiteistä, joiden avulla toteutetaan ensin kaupungin kaikkien 5.-6.luokkien yhdistäminen Yhtenäiskoululle lukuvuoden 2024-2025 alkaessa ja Sammalselän koulun oppilaiden ja toimintojen sijoittaminen Yhtenäiskoululle lukuvuoden 2025-2026 alkaessa. Suunnitelmassa otetaan huomioon myös erityisopetuksen järjestämistä koskevat ratkaisut. Tulevat rakenteelliset muutokset avaavat luontevan mahdollisuuden tarkastella erityisopetuksen järjestämistä ja etsiä erilaisia vaihtoehtoisia toimintamalleja, joilla olemassa olevat resurssit voidaan kohdentaa mahdollisimman hyvin palvelemaan oppilaiden tehostetun ja erityisen tuen tarpeita. Tulevaisuudessakin erityisopetus koostuu samankaltaisista osista kuin nykyäänkin, eli laaja-alaisesta ja pienryhmämuotoisesta erityisopetuksesta sekä yleisopetuksen luokkaan annettavasta tuesta. Kokonaissuunnitelma tuodaan esille myöhemmin valmistelun edetessä.

Aihetta on käsitelty myös kasvun ja oppimisen lautakunnassa 30.1.2024/§11 ja §12:

lisveden ja Lempyyn koulun ns. oppilaaksiottoalueella useimmat erityisen tuen tarpeessa olevat oppilaat on sijoitettu harkinnan mukaan joko Sammalselän koulun tai Yhtenäiskoulun pienryhmiin. Tällöin kyseinen oppilas ei voi opiskella oman asuinpaikan mukaisesti samassa sosiaalisessa

ympäristössä ikätovereidensa kanssa. Iisveden koululla käy kiertävä, laaja-alainen erityisopettaja 1-2 päivää viikossa. Resurssi vähenee 1 päivää/viikko lukuvuoden 24-25 alkaessa, kun valtionavustus erityisopetuksen lisärahoitukseen päättyy. Yhtenäiskoulussa oppilaiden erilaisten tuen tarpeiden huomioiminen on helpompaa, kun samassa yksikössä on tarjolla viikonpäivästä riippumatta sekä erityisluokanopettajien tuki (mahdollisesti myös pienryhmässä opiskelu) ja laaja-alaisen erityisopettajien tuki.

Oppilaan yksilöllisten tarpeiden huomioiminen voidaan arvioida olevan helpompaa, kun opetusryhmässä on vain saman luokka-asteen oppilaita, eikä opettajan aika ja huomio jakaudu eri luokka-asteen aineksen opetukseen. Näin ollen yksilöllisten tarpeiden huomioiminen helpottuu 5-6-luokkien oppilaiden siirtyessä pienempien koulujen yhdysluokkaopetuksesta Yhtenäiskoululle.

Pienemmillä kouluilla (Lempyy ja Iisvesi) käy tällä hetkellä (lv 23-24) 1-2 päivänä viikossa kiertävä, laaja-alainen erityisopettaja. Erityisopettajan tuntimäärä on arvioitu riittäväksi kyseisen koulun oppilaiden tuen tarpeisiin. Mikäli oppilas tarvitsee kokoaikaista erityisopetusta, hänet on sijoitettu Sammelselän koulun tai Yhtenäiskoulun erityisopetuksen pienryhmään. Oppilas voi siellä opiskella joko kokonaan tai osittain pienryhmässä ja integroitua hänelle sopivalla tavalla joissakin oppiaineissa yleisopetuksen ryhmään. Kaikkien 5-6-luokkien siirtyessä Yhtenäiskoululle on kaikilla näiden luokka-asteiden oppilailla tasa-arvoiset ja yhdenvertaiset mahdollisuudet saada oppimisen tukea tarvitsemallaan tavalla omassa sosiaalisessa viiteryhmässään.

Edelliseen viitaten voidaan todeta, että Iisveden ja Lempyyn koulun oppilaiden mahdollisuus saada erityistä tukea paranevat, kun oppilaat siirtyvät Yhtenäiskoululle. Tällöin kaikilla Iisveden ja Lempyyn koulun 5.-6. luokkien oppilailla (myös erityisen tuen oppilailla) on mahdollisuus opiskella samassa koulussa kuin oma, sosiaalinen ikäryhmänsä. Yhtenäiskoululla on myös paremmat mahdollisuudet viikonpäivästä riippumatta saada laaja-alaisen erityisopettajan tukea.

KIUSAAMINEN/ HÄIRIÖKÄYTTÄYTYMINEN

- Miten kiusaamiseen puututaan suuressa koulussa?
- Onko alaluokat hyvin erillään isommista oppilaista, olen kuullut todella paljon kiusaamista ja ihan vahingontekoa esim pyöriin ilmeisesti isompien koululaisten tekosina? Mitä isompi porukka, sitä enemmän häiriökäyttäytymistä sinne mahtuu.....

V: Suonenjoen kaikissa kouluissa puututaan kiusaamiseen yhtä vakavasti ammattitaitoisen opetushenkilöstön ja oppilashuollon henkilöstön avulla. Kiusaamista ei voida olettaa olevan prosentuaalisesti enempää isommassa kuin pienemmässäkään koulussa. Kaikissa kouluissamme on käytössä Verso -menetelmä sekä kiusaamista ennaltaehkäisevät ja niihin puuttumiseen tarvittavat ohjeet.

ISOMPIEN OPPILAIEN VAIKUTTEET

- Miten lapsiin vaikuttaisi isojen seurassa oleminen, sähkötupakat,jne.?

V: Yhtenäiskoulussa on tälläkin hetkellä vuosiluokat 1-9. Ei ole todettu, että isompien oppilaiden läheisyys samassa koulurakennuksessa olisi aiheuttanut enempää kielteisiä vaikutuksia

esimerkiksi pienempien oppilaiden sähkötupakkaan liittyviin kokeiluihin tai käyttöön kuin pienemmissäkään kouluissa.

RUOKAILU/VÄLITUNNIT

- Miten ruokailutilanteet järjestetään kiirettömiksi ja rauhallisiksi?
- Venyykö päivän ruokailut minkä mittaisiksi kun oppilasmäärä ruokalassa kasvaa? Miten tilat ja resurssit riittää koko massan ruokailuun, yläasteikäiset ja ilmeisesti myös lukiolaiset syö samassa tilassa. Pitääkö alkaa kantamaan mukana erillistä eväskassia?
- Miten ruokailu järjestyy, muutama vuosi sitten viimeinen ruokaryhmä jäi kuulemma ilman evästä monta kertaa?!
- Miten kaikki ehtivät ruokailemaan kiireettömästi?
- Kuinka välitunnit järjestetään?
- Lisätäänkö välituntien valvontaa, jotta pienet eivät jää isompien jalkoihin?

V: Koulupäivän rytmitys ei tarvitse olla perinteinen 45-15 (oppitunti-välitunti), vaan aikataulutusta voidaan muokata täysin tarpeiden mukaisesti. Ruokailut ja välitunnit voidaan rytmittää tarvittaessa uudelleen niin alakoulun, yläkoulun kuin lukiolaistenkin osalta siten, että kaikki mahtuvat ruokasaliin ja ehtivät syödä rauhassa. Välitunneille saadaan aina riittävä määrä opetushenkilöstöä valvomaan siten, että siellä on kaikenikäisillä oppilailla tilaa ja turvallista olla.

KOULUMATKAT

- Miten taataan koulumatkan turvallisuus? Liikenne keskustassa lisääntyy ja esim. S-Marketin risteyksessä on jatkuvasti vaaratilanteita.
- Miten turvataan lasten koulumatkojen pituus? Paljonko maksaa kuljetus?
- Miten kuljetukset järjestetään?
- Koulumatkat esim. Iisvedeltä kylille, kuinka ne hoidetaan?
- Kuinka taataan turvallinen koulumatka niille oppilaille, jotka eivät matkan perusteella kuulu koulukuljetuksen piiriin?
- Kuinka oppilaiden koulumatkojen turvallisuus taataan?
- Onko huomioitu lasten hyvinvointia ja kustannuksia joita ylimääräinen kuljettaminen maksaa?
- Toinen asia mitä pohdin kovasti, on Sammelselän koulun alueen oppilaiden mahdollinen tuleva koulumatka Yhtenäiskoululle. Onko koulumatkaturvallisuusselvitys jo tehty? Jos, niin mistä sen voi saada nähtäväksi? Jos ei, milloin se on tarkoitus tehdä?
- Lapsemme ovat jo nyt väsyneitä pitkästä koulumatkasta. Miten tämä huomioidaan kun lapsemme viedään uuteen kouluympäristöön ja kauemmas?

V: Perusopetuslaissa 32§ on määritelty oppilaan koulumatkaa koskevat raamit, joita tulee noudattaa. Suonenjoen kasvun ja oppimisen lautakunta on hyväksynyt lisäksi ”Koulukuljetusta koskevat periaatteet”, josta löytyy laajemmin koulumatkoihin liittyviä asioita myös omatoimisesti kulkeville oppilaille. Huoltajat ovat ensisijaisesti velvollisia opastamaan lapsiaan liikkumaan turvallisesti liikenteessä. Huoltajien tulee huolehtia siitä, että koulunsa aloittaville ja vanhemmillekin oppilaille opetetaan hyvin koulumatkareitti, aikataulut ja liikenteessä kulkeminen. Koulu tukee koteja kasvatustehtävässä myös liikenneturvallisuuden osalta. Koulumatkoihin liittyvää turvallisuusselvitystä ja muita tarkempia tietoja löytyy Suonenjoen

kaupungin kävelyn ja pyöräilyn olosuhteiden kehittämissuunnitelmasta [Talous ja strategiset linjaukset - Suonenjoki](#).

Lähtökohtaisesti Yhtenäiskoululle siirtyvät oppilaat käyttävät olemassa olevia koulukuljetuksia ja -reittejä, eli samoja kuljetuksia kuin yläkouluun tulevat oppilaat. Näin ollen tästä ei ole tämän hetken arvioiden mukaan aiheutumassa lisäkustannuksia.

Kuljetuksiin liittyviä asioita on käsitelty myös Tiedotustilaisuuden materiaaleissa 18.12.2023: diat 54-56.

TALOUS/SÄÄSTÖT/TILAKUSTANNUKSET

- Mitkä ovat säästöt, jotka tästä saadaan?
- Mitä säästöjä tällä saadaan? Ja onko se sen arvoista lasten hyvinvoinnin kustannuksella?
- Tilakustannukset?
- Mitä tällä säästetään euroissa?
- Mitä tässä säästetään?
- Jääkö osa iisveden luokista tyhjiksi, mitä säästöä siitä tulee?
- Miten rahat riittää sitten kun lapset voi huonosti, niin henkisesti kuin fyysisesti, johtuen huonosta sisäilmasta ja liian isoita ryhmistä?
- Joudutaanko tiloja saneeraamaan yhtenäiskoululla tämän muutoksen takia jolloin säästö alkaa olla hyvin kyseenalainen?
- Minkä verran kaupunki muutoksessa säästää, kun huomioidaan esimerkiksi oppilaiden kuljetuskustannukset? Sammalselkä tai lisvesi ei kuitenkaan ole menossa kokonaan kiinni, joten kiinteistöön liittyvissä kuluissa säästöä ei tule.
- Mitkä ovat todelliset säästöt juuri ensi lukuvuotta ajatellen?

V: Kouluverkkoa koskevien ratkaisuiden taloudellisista vaikutuksista on käsitelty Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa: diat 62-64. Tässä on huomioitu vain talouden tasapainottamisohjelman mukaiset vaikutukset henkilötyövuosina. Arvio on varovainen ja todellinen vaikutus voi olla esitettyä suurempi. Lisäksi taloudellisia vaikutuksia on keskittämistä tulevat hyödyt esimerkiksi oppimateriaalien hankinnassa, siivous- ja ruokapalveluissa jne.

OPPILAAT/HUOMIOIMINEN/HYVINVOINTI

- Onko mietitty lasten hyvinvointia?
- Miten monen sadan oppilaan koulussa voidaan huomata mahdollisia yksittäisten oppilaiden ongelmia esim. kiusaaminen voi lisääntyä sekä oppimisvaikeudet suurissa ryhmissä?
- Nähdäänkö lapset enää yksilöinä?
- Onko tässä asiassa ajateltu lasten kehityksen kannalta oleellista asiaa kuten perusopetuksen kattavuutta?
- Miten taataan kaikille hyvin erilaisille lapsille riittävä työrauha oppimiseen?
- Miten koulun vaihdos vaikuttaa lasten oppimiseen, kuinka tukea tarvitsevat huomioidaan?
- Jääkö hiljaiset huomaamatta?
- Kuinka tartuntataudit otetaan huomioon, kun vaan enemmän ihmisiä sullotaan samaan paikkaan? Riskiryhmäläiset?
- Onko oppilaiden ja opettajien hyvinvointiin/jaksamiseen liittyviä asioita mietitty ollenkaan?
- Miten vältytään hälyltä? Miten tuetaan aistiherkkiä lapsia isoissa ryhmissä?

V: Oppilaiden hyvinvointiin liittyviä asioita on käsitelty Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa (Diat 57-60) sekä kasvun ja oppimisen lautakunnan kokouksessa 30.1.2024/§11-12. Suonenjoen kaupungin kaikissa kouluissa on osaavaa ja ammattitaitoista opetushenkilöstöä, jotka tukevat oppilaiden kasvua, oppimista ja hyvinvointia koulusta riippumatta.

MUUTOKSEEN LIITTYVÄT TOIMENPITEET

- Mitä toimenpiteitä tarvitsee tehdä, jotta muutos onnistuu?
- Miten muuttavilla oppilaille taataan tutut luokkakaverit?
- Millon lasten tutustuminen tiloihin järjestetään?
- Mitä tukia ja tukea perheet tähän muutokseen saa?
- Lapsia kiinnostaisi mm. luokkien muodostuminen: menevätkö luokat ihan uusiksi? Vaihtuuko opettaja? Saako toivoa kaveri samalle luokalle?
- Jaetaanko/hajautetaanko eri kouluista (Iisvesi, Sammalseikä, Lempyy) oppilaat olemassa oleviin yhtenäiskoulun luokkiin vai pysyvätkö omina ryhminään. Omien olemassa olevien opettajien kanssa. ?
- Miten luokat yhdistetään? Hajoaako nykyiset luokat ja oppilaat jaetaan sikin sokin vai onko tarkoitus tuoda yhtenäiskouluun kaksi valmista luokkaryhmää/ vuosiluokka ja luokkakoot pysyvät samoina mitä ne nytkin ovat?
- Tuleeko omat opet mukana entisestä koulusta?
- Ymmärtävätkö päättäjät, että koulu ja lapset eivät ole enää samanlaisia kuin heidän nuoruudessaan? Yhä suurempi osa lapsista kaipaa erityistä huomiota ja tukea, koska perustaidot (esimerkiksi hiljaa oleminen, paikoillaan pysyminen yms.) eivät onnistu. Suuret luokkakoot lisäävät väistämättä tarvetta pienryhmille ja erityisopetukselle. Miten tämä huomioidaan muutoksessa?

V: 5-6 -luokkien siirtyminen Yhtenäiskoululle huomioidaan valmistautuessa lukuvuoden 2024-2025 suunnittelutyöhön. Kasvun ja oppimisen lautakunnassa 30.1.2024 on käsitelty asiaa koskevat kuntalaisaloitteet sekä käyttötalousuunnitelman hyväksyminen vuodelle 2024. Lautakunnan kokouksen päätösten jälkeen jatketaan konkreettisten toimenpiteiden eteenpäin viemistä tulevan lukuvuodelle 2024-2025. Huoltajia tiedotetaan Wilman kautta tulevia muutoksia koskevista asioista. Koulujen harkinnan mukaan järjestetään esimerkiksi vanhempainiltoja. 5-6 -luokkien oppilaille ja huoltajille järjestetään mahdollisuus tutustua uusiin tiloihin. Oppilaille järjestetään ohjattua ryhmäytymistoimintaa. Toteutus kevätlukukauden 2024 aikana. Opetushenkilöstö ja opiskeluhoitoon henkilöstö ovat tukemassa lapsia ja huoltajia tulevissa muutoksissa.

TIEDOTTAMINEN/KUULEMINEN/OSALLISTAMINEN

- Onko asiota kysytty oppilailta/opettajilta.?
- Vanhempain illassa opettaja ei tiennyt kertoa oikein mitään?
- Kuunnellaanko muutoksessa aidosti ammattilaisia eli kouluissa työskenteleviä opettajia?
- Olen nyt jäänyt miettimään, onko LAVA (lapsivaikutusarviointi) tehty milloin ja mistä saisin sen kokonaisuudessaan nähtäväkseni?
- Milloin etukäteismateriaali muutosvaihtoehdoista on saatettu vanhemmille tiedoksi? Miten vanhempia ohjeistettiin tulevista oppilaiden kuulemisista? Mietin myös, onko oppilaat saaneet riittävän etukäteistiedon muutosvaihtoehdoista, eli miten ne käytännössä vaikuttaisivat oppilaan

elämään (koulupäivän pituus, luokkakavereiden muutokset, koulumatkan pituus ym.) ennen kyselyiden tekoa?

- Konkreettinen tiedottaminen mitä tapahtuu, miten ja milloin?
- Tuleeko ennen muutosta vielä kaupungin puolelta avoin keskustelutilaisuus jossa asioita väännetään rautalangasta?
- Onko tehty lapsivaikutusten arviointia ja mitä sieltä voisi nousta, millaisia vaihtoehtoja ratkaista kiperä koulutilanne?
- Millaisia ajatuksia opettajilla herää aiheeseen liittyen?

V: Tiedottamiseen, kuulemiseen ja osallistamiseen liittyviä kysymyksiä on käsitelty Tiedotustilaisuuden 18.12.2023 materiaaleissa: diat 28-36. Kevätlukukaudella 2024 tapahtuvasta valmistautumisesta tulevan lukuvuoden 2024-2025 muutoksiin tiedotetaan huoltajia Wilman kautta sekä koulujen harkinnan mukaan esimerkiksi vanhempainilloissa tai tutustumiskäynneillä Yhtenäiskoulun tiloihin.

MUUT

- Miksi eivät voi jatkaa Lempyyllä?
- Miksi sammaselän koulu lakkautetaan?
- Miten taataan turvallisuus, kun ihmiset voi kohta entistä huonommin ja yhä enemmän ihmisiä on samassa rakennuksessa?
- Kuka kantaa oikeasti vastuun ja seisoo päätösten takana, kun vaikutukset alkavat näkyä? Miksi perheiden huolta ei oteta tosissaan?
- Onko kylän julkisivu tärkeämpää, kun lasten oppiminen ja hyvinvointi?
- Oletteko oikeasti ajatelleet tämän päätöksen tuomat seuraukset loppuun asti?
- Miksi näin tehdään?
- Voiko tämän vielä perua?
- Kuinka tämän jälkeen asuminen eroaa isosta kaupungista?
- Miksi siirrot tehdään nyt, kun oppilaita olisi vielä riittävästi?
- Ymmärrän sen, että tulevaisuudessa lapsimäärät pienenevät, mikä tarkoittaa sitä, että osa kouluista on todennäköisesti järkeväkin lakkauttaa. Miksi muutos kuitenkin toteutetaan nyt, kun lapsimäärät ovat vielä suhteellisen suuret (ikäluokkien koko taitaa jonkin verran vaihdella)? Miksi muutokselle ei oteta vähän lisääaikaa?
- Mitä iisveden koulurakennukselle tarkoitus tehdä, kun se näköjään halutaan ajaa alas?
- Voitaasiinko tehdä kauaskatsoisempia päätöksiä. Miksi on peruskorjattu koulu, jos se aiotaan ajaa alas?
- En toivo muutosta, vaan haluaisin lapseni saavan käydä koulua entisessä koulussa, jossa ystävyysuhteet on rakennettu ja oppiminen on turvattu. Onko minun toiveillani tässä mitään merkitystä?
- Miksi tämä vaihtoehto on nyt ainoa, mitä muita mahdollisuuksia tässä on?
- Olen ymmärtänyt että uusi asuinalue Onnela on kaavoitettu ja rakentumassa. Onko nyt järkeä tehdä kouluverkkopäätöksiä supistumisesta vaan kannattaisiko enemmän alkaa markkinoida Suonenjokea lapsiystävällisenä kaupunkina jossa kaikki palvelut on lähellä?

V: "MUUT" -osion kysymyksistä osaan on jo vastattu aiempien aihealueiden yhteydessä. Osa on enemmän mielipiteen ilmaisua tai sitä edellyttäviä kysymyksiä.

Seuraaviin kysymyksiin vastataan erikseen:

- Miksi Suonenjoki ei järjestä oman kielen opetusta ukrainalaisille; minimiryhmäkoko ylittyy selvästi?
 - **Oppilaan oman äidinkielen opetuksen järjestäminen ja siihen osallistuminen on vapaaehtoista. Oppilaan oman äidinkielen opetuksen opetusjärjestelyistä ja ryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä. Oman äidinkielen opetuksen järjestämistä arvioidaan tulevalle lukuvuodelle 2024-25.**
- Missä tiloissa Ort. uskonto järjestetään tulevaisuudessa?
 - **Kouluverkkoa koskevat ratkaisut eivät lähtökohtaisesti muuta ortodoksisen uskonnon opetusjärjestelyjä.**
- Onko Riepon lasten lyhyempi mennä Karttulaan? Selvitettävä lähimmän koulun mahdollisuus
 - **Huoltajalla on oikeus hakeutua omaehtoisesti myös toisen kunnan kouluun.**